

## ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 4

от «09» января 20 20 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией;
- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно Учреждением с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

1.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## 2. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования Учреждения.

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;

- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;

- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Предметом оценки качества образования в МАДОУ № 19 являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда.

2.4. Результативный компонент ВСОКО.

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования МАДОУ № 19.

### 3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ № 19

3.1. Организационная структура МАДОУ № 19, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрация МАДОУ № 19, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МАДОУ № 19.

3.2. Администрация МАДОУ № 19:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ № 19, проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества дошкольного образования на уровне МАДОУ № 19;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования;

- принимает управленческие решения по повышению качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в результате, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Общее собрание (конференция) работников МАДОУ № 19:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МАДОУ № 19;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Педагогический совет МАДОУ № 19:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 19;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в МАДОУ № 19;

- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.5. Рабочая группа МАДОУ № 19 (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МАДОУ № 19;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МАДОУ № 19.

#### 4. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 19.

4.1. Система оценки качества условий реализации Образовательной программы (далее ОП) МАДОУ № 19 включает в себя:

4.1.1. оценка психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 19 (Приложение № 1):

- характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности,
- наличие возможностей для развития игровой деятельности.

4.1.2. оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.1.3. оценка предметно-пространственной развивающей среды для реализации ОП в МАДОУ № 19 (Приложение № 2):

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

4.1.4. оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 19 (Приложение № 3):

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП МАДОУ № 19;
- количественный состав реализации ООП МАДОУ № 19;
- компетенции педагогических работников.

4.1.5. оценка материально-технических условий реализации ОП МАДОУ № 19 (Приложение № 4):

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- предметно-пространственная среда.

4.1.6. оценка финансовых условий реализации ОП МАДОУ № 19 (Приложение № 5):

- норматив обеспечения реализации;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП МАДОУ № 19,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

4.2. Алгоритм реализации системы оценки:

4.2.1. определение и обоснование объекта оценивания;

4.2.2. сбор данных;

4.2.3. создание баз данных для хранения и оперативного использования информации;

4.2.4. обработка полученных данных;

4.2.5. анализ и интерпретация полученных данных;

4.2.6. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

4.2.7. распространение результатов среди потребителей образовательной услуги.

К результатам допускаются только педагоги, которые работают непосредственно с конкретным ребёнком, и его родители. Когда представители проверяющих организаций требуют показать результаты диагностики, то их показывают только в обобщённом виде – сколько детей показало средний, высокий или низкий уровень развития, результаты конкретного ребёнка не даются.

#### 4.3. Инструменты оценки:

4.3.1. контроль;

4.3.2. самообследование;

4.3.3. диагностика;

4.3.4. анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.4. Виды контроля (Карты контроля Приложение № 6):

4.4.1. Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности.

4.4.2. Тематический – глубокое изучение состояния дел.

4.4.3. Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем (проводится перед серьёзными проверками).

4.4.4. Срезовой – диагностика детей по разделам программы.

4.4.5. Итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода.

4.4.6. Взаимоконтроль – обеспечение педагога не только как объекта оценки, но и как субъекта.

4.5. Сопутствующие виды контроля во внутренней оценке качества МАДОУ № 19:

4.5.1. Самоанализ.

4.5.2. Диагностика.

4.5.3. Информация.

4.6. Процедура оценки вариативных показателей ВСОКО связана с запросами родителей и включает карты анализа (Приложение 7):

- личностных результатов воспитанников (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровья детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- готовность детей к школьному обучению

Показатели и критерии качества образовательных результатов не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 5. Ответственность

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в МАДОУ № 19, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

5.2. Заведующий МАДОУ № 19 несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МАДОУ № 19..

### 6. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования.

6.1. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке МАДОУ № 19 в течение трех лет.

6.2. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования МАДОУ № 19 и размещаются на официальном сайте в сети интернет.